Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

**Согласовано**
на научно-методическом совете
экономического факультета
«29» мая 2025 г.

**Утверждено**
решением кафедры
экономики и бухгалтерского учета
«27» мая 2025 г.
протокол № 10

# Рабочая программа дисциплины

# «Мировая экономика»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Рабочую программу дисциплины разработал
к.э.н., доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта Чулкова Г.В.

Рецензент:
к.э.н., доцент кафедры управления производством
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА Миронкина А.Ю.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|---|---|
| **Общепрофессиональная компетенция** | |
| ОПК-1<br>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ИД-3<br>Использует знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, анализирует факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства |

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| **Общепрофессиональная компетенция**<br>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | |
| **ИД-3.ОПК-1**<br>Использует знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, анализирует факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства | **Знать (З):**<br>-причины и последствия экономических явлений в международной сфере<br>-факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях |
| | **Уметь (У):**<br>-выявлять причины и последствия экономических явлений в международной сфере<br>-анализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-определять механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях |
| | **Владеть (В):**<br>-техникой выявления причин и последствий экономических явлений в международной сфере<br>-способностью анализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-методикой определения механизмов регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мировая экономика» входит в обязательную часть дисциплин.

**Цель:** формирование общепрофессиональных компетенций у будущих выпускников, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками о мировом

хозяйстве, как о развивающейся и целостной системе, о разнообразных формах международных экономических отношений и их практической реализации в современных условиях, используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики.

**Задачи**:

- раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития;
- выявить причины и последствия экономических явлений в международной сфере;
- проанализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства;
- объяснить развивающиеся процессы глобализации и интеграции в мировом хозяйстве;
- раскрыть систему современных международных экономических отношений;
- показать роль и значение международной торговли в функционировании мирового хозяйства;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- рассмотреть международную миграцию рабочей силы: сущность, причины, формы;
- охарактеризовать место России в системе современных международных экономических отношений.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 2 семестр |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 4 |
| часов | **144** |
| **Аудиторная (контактная) работа, часов** | **64** |
| В том числе занятия лекционного типа | 32 |
| занятия семинарского типа | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, часов** | **78** |
| **Контроль** | **2** |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.2 Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 6 семестр |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 4 |
| часов | **144** |
| **Аудиторная (контактная) работа, часов** | **40** |
| В том числе занятия лекционного типа | 20 |
| занятия семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, часов** | **102** |
| **Контроль** | **2** |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | Наименование оценочного | Код ИДК |
|---|---|---|---|---|
| | всего | в том числе | | |

| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | средства | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Современное мировое хозяйство** | **58** | **28** | **30** | коллоквиум | ИД-3.ОПК-1 |
| 1.1. Характеристика мирового хозяйства | 31 | 16 | 15 | | |
| 1.2. Международное разделение труда | 27 | 12 | 15 | | |
| **Раздел 2. Система международных экономических отношений** | **84** | **36** | **48** | коллоквиум | ИД-3.ОПК-1 |
| 2.1. Международная торговля товарами и услугами | 28 | 12 | 16 | | |
| 2.2. Международная миграция капитала | 28 | 12 | 16 | | |
| 2.3. Международная миграция рабочей силы | 28 | 12 | 16 | | |
| **Контроль** | **2** | | | | ИД-3.ОПК-1 |
| **Итого** | **144** | **64** | **78** | | ИД-3.ОПК-1 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код ИДК |
|---|---|---|---|---|---|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| **Раздел 1. Современное мировое хозяйство** | **61** | **16** | **45** | коллоквиум | ИД-3.ОПК-1 |
| 1.1. Характеристика мирового хозяйства | 34 | 8 | 26 | | |
| 1.2. Международное разделение труда | 27 | 8 | 19 | | |
| **Раздел 2. Система международных экономических отношений** | **81** | **24** | **57** | коллоквиум | ИД-3.ОПК-1 |
| 2.1. Международная торговля товарами и услугами | 27 | 8 | 19 | | |
| 2.2. Международная миграция капитала | 27 | 8 | 19 | | |
| 2.3. Международная миграция рабочей силы | 27 | 8 | 19 | | |
| **Контроль** | **2** | | | | ИД-3.ОПК-1 |
| **Итого** | **144** | **40** | **102** | | ИД-3.ОПК-1 |

### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

#### Раздел 1. Современное мировое хозяйство

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков по функционированию всемирного хозяйства, формирование у студентов системы базовых знаний по современному общемировому хозяйству, характеризующемуся тенденцией к интернационализации, основополагающую роль в которой отводится международному разделению труда и его значении для развития мирового хозяйства.

**Задачи** – представить студентам основы знаний о становлении мирового хозяйства,

его сущности и субъектах, основных показателях развития, типологии стран мирового хозяйства, а также о сущности, теоретических основах, факторах развития, основных формах, современных проблемах и тенденциях развития международного разделения труда.

**Перечень учебных элементов раздела**

**1.1. Характеристика мирового хозяйства**

Становление мирового хозяйства. Периодизация развития мирового хозяйства. Причины и последствия экономических явлений в международной сфере. Интернационализация и транснационализация. Постиндустриальное, информационно-технологическое общество. Либерализация экономики, интеграция и глобализация. Резиденты и нерезиденты. Государство. Международные экономические организации. Транснациональные корпорации. Национальное богатство. Валовой мировой продукт. Индекс человеческого развития. Коэффициент Джини. Индикаторы производства базисных видов продукции душу населения. Рейтинг конкурентоспособности страны. Типологические черты. Факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства.

**1.2. Международное разделение труда**

Естественное и искусственное разделение труда. Единичное, частное, общее разделение труда. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Теория сравнительной обеспеченности факторами производства. Теория эффекта масштаба. Концепция интернационализации. Концепция экономического районирования. Теория регионального развития. Национальные и международные факторы международного разделения труда. Специализация производства: международная, отраслевая, территориальная. Международное кооперирование производства. Функционирование закрытых национальных экономик с низким индексом свободы бизнеса, инвестирования, торговли, труда. Военно-политические, межнациональные конфликты в странах Африки и Ближнего Востока. Обострение геополитических проблем.

**Раздел 2. Система международных экономических отношений**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков по возникновению и развитию разнообразных связей между национальными экономиками, объединяющихся в систему международных экономических отношений, которые на практике реализуются в таких формах, как международная торговля, миграция капиталов и рабочей силы.

**Задачи** – представить студентам основы знаний о видах, методах осуществления, географической направленности и структуре международной торговли товарами и услугами, о сущности, формах, современных тенденциях и регулировании международного движения капитала и рабочей силы.

**Перечень учебных элементов раздела**

**2.1. Международная торговля товарами и услугами**

Понятие «международная торговля». Правильное понимание причин и последствий торговли товарами и услугами в международной сфере. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Внешняя и мировая торговля. Основные показатели развития внешней торговли: внешнеторговый оборот, внешнеторговое сальдо, экспортная и импортная квоты, внешнеторговая квота. Мировой товарооборот, темп роста объемов мировой торговли, географическая и товарная структура, условия торговли. Прямой и косвенный методы международного торгового обмена. Торговое посредничество в рамках международной торговли. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли.

**2.2. Международная миграция капитала**

Понятие «международная миграция капитала». Правильное понимание причин и последствий миграции капитала в международной сфере. Основные причины

международной миграции капитала. Источники происхождения капитала: государственные и частные капиталы. Формы реализации международной миграции капитала. Современные тенденции международной миграции капитала. Позитивные и негативные последствия импорта и экспорта капитала. Международный рынок ссудного капитала. Государственный контроль на национальных финансовых рынках. Регулирование международной миграции капитала на наднациональном уровне. Сущность государственной политики по регулированию трансграничных инвестиционных потоков. Модель мегарегулирования или объединения функций госконтроля и надзора за деятельностью финансовых учреждений под руководством центрального банка.

**2.3. Международная миграция рабочей силы**

Понятие «международная миграция рабочей силы». Правильное понимание причин и последствий миграции рабочей силы в международной сфере. Эмиграция и иммиграция населения, миграционное сальдо. Индикаторы трудовой миграции: масштабы прибытия и выбытия, валовая миграция. Экономические и неэкономические причины, влияющие на процесс международной миграции трудовых ресурсов. Основные формы миграционного процесса. Основные центры притяжения международных трудовых потоков. Страны-доноры рабочей силы на мировой рынок труда. Миграционная политика государства: иммиграционная и эмиграционная. Роль мирового сообщества в регулировании международной трудовой миграции. Комиссия по народонаселению. Управление Верховного комиссара по беженцам. Основные тенденции развития международной миграции рабочей силы.

## 4.3 Тематический план по очной форме обучения

### Раздел 1. Современное мировое хозяйство

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 1.1. Характеристика мирового хозяйства | 1. Сущность и тенденции развития мирового хозяйства.<br>2. Субъекты мирового хозяйства.<br>3. Показатели развития мирового хозяйства.<br>4. Типология стран мирового хозяйства. | 8 |
| 1.2. Международное разделение труда | 1. Экономическая сущность международного разделения труда.<br>2. Теоретические основы и исторические типы международного разделения труда.<br>3. Факторы воздействия и основные формы международного разделения труда.<br>4. Современные проблемы и тенденции развития международного разделения труда. | 6 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 1.1. Характеристика мирового хозяйства | групповая дискуссия* | 8 |
| 1.2. Международное разделение труда | анализ ситуаций* | 6 |

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 14 час.

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1.1. Характеристика мирового хозяйства | 15 | коллоквиум |
| 1.2. Международное разделение труда | 15 | коллоквиум |

**Раздел 2. Система международных экономических отношений**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 2.1. Международная торговля товарами и услугами | 1. Сущность, виды, показатели и методы осуществления международной торговли.<br>2. Изменения в географии и структуре международной торговли.<br>3. Международное регулирование международной торговли. | 6 |
| 2.2. Международная миграция капитала | 1. Сущность, причины и формы международного движения капитала.<br>2. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала.<br>3. Государственное и международное регулирование движения капитала. | 6 |
| 2.3. Международная миграция рабочей силы | 1. Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы.<br>2. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции.<br>3. Современные тенденции международной миграции населения. | 6 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 2.1. Международная торговля товарами и услугами | анализ ситуаций* | 6 |
| 2.2. Международная миграция капитала | анализ ситуаций* | 6 |
| 2.3. Международная миграция рабочей силы | анализ ситуаций* | 6 |

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 18 час.

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 2.1. Международная торговля товарами и услугами | 16 | коллоквиум |
| 2.2. Международная миграция капитала | 16 | коллоквиум |
| 2.3. Международная миграция рабочей силы | 16 | коллоквиум |

### 4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

**Раздел 1. Современное мировое хозяйство**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 1.1. Характеристика мирового хозяйства | 1. Сущность и тенденции развития мирового хозяйства.<br>2. Субъекты мирового хозяйства.<br>3. Показатели развития мирового хозяйства.<br>4. Типология стран мирового хозяйства. | 4 |
| 1.2. Международное разделение труда | 1. Экономическая сущность международного разделения труда.<br>2. Теоретические основы и исторические типы международного разделения труда.<br>3. Факторы воздействия и основные формы международного разделения труда.<br>4. Современные проблемы и тенденции развития международного разделения труда. | 4 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 1.1. Характеристика мирового хозяйства | групповая дискуссия* | 4 |
| 1.2. Международное разделение труда | анализ ситуаций* | 4 |

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 8 час.

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1.1. Характеристика мирового хозяйства | 26 | коллоквиум |
| 1.2. Международное разделение труда | 19 | коллоквиум |

**Раздел 2. Система международных экономических отношений**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 2.1. Международная торговля товарами и услугами | 1. Сущность, виды, показатели и методы осуществления международной торговли.<br>2. Изменения в географии и структуре международной торговли.<br>3. Международное регулирование международной торговли. | 4 |
| 2.2. Международная миграция капитала | 1. Сущность, причины и формы международного движения капитала. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала.<br>3. Государственное и международное регулирование движения капитала. | |
| 2.3. Международная миграция рабочей силы | 1. Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы.<br>2. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции.<br>3. Современные тенденции международной миграции населения. | 4 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 2.1. Международная торговля товарами и услугами | анализ ситуаций* | 4 |
| 2.2. Международная миграция капитала | анализ ситуаций* | 4 |
| 2.3. Международная миграция рабочей силы | анализ ситуаций* | 4 |

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 12 час.

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 2.1. Международная торговля товарами и услугами | 19 | коллоквиум |
| 2.2. Международная миграция капитала | 19 | коллоквиум |
| 2.3. Международная миграция рабочей силы | 19 | коллоквиум |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Мировая экономика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т.п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях,

оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очно-заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Мировая экономика» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Чулкова Г.В. Мировая экономика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. 62 с. | http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%A7%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9C%D0%AD%D0%9E%2038.03.01%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Осипов, В.А. Мировая экономика : учебное пособие / В. А. Осипов. – Владивосток : ВГУЭС, 2018. – 192 с.. | https://e.lanbook.com/book/161446 |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Потапова, Е.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е. В. Потапова. – Москва : РТУ МИРЭА, 2020. – 146 с. | https://e.lanbook.com/book/167587 |
| 2 | Потапова, Е.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / Е. В. Потапова. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 44 с. | https://e.lanbook.com/book/171534 |

### 7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

### 7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

### 7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
|---|---|---|
| Учебная аудитория 307 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)<br>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |
| Учебная аудитория 309 для проведения занятий **семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий | |
| Учебная аудитория 203 - помещение для **самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт. | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)<br>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
**«Мировая экономика»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ИД-3.ОПК-1** Использует знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, анализирует факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства | Пороговый (удовлетво-рительно) | **Знает**:<br>-причины и последствия экономических явлений в международной сфере<br>-факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях<br>**Умеет**:<br>-выявлять причины и последствия экономических явлений в международной сфере<br>-анализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-определять механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях<br>**Владеет**:<br>-техникой выявления причин и последствий экономических явлений в международной сфере<br>-способностью анализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-методикой определения механизмов регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях | Коллоквиум<br><br>Тестирование<br><br>Выполнение практического задания |
| | Продвинутый (хорошо) | **Твёрдо знает:**<br>-причины и последствия экономических явлений в международной сфере<br>-факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях<br>**Уверенно умеет**:<br>-выявлять причины и последствия экономических явлений в международной сфере<br>-анализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-определять механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях<br>**Уверенно владеет**:<br>-техникой выявления причин и последствий | Коллоквиум<br><br>Тестирование<br><br>Выполнение практического задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экономических явлений в международной сфере<br>-способностью анализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-методикой определения механизмов регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях | |
| | Высокий (отлично) | **Сформировавшееся систематическое знание**:<br>-причин и последствий экономических явлений в международной сфере<br>-факторов и условий территориального размещения мирового хозяйства<br>-механизмов регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях<br>**Сформировавшееся систематическое умение**:<br>-выявлять причины и последствия экономических явлений в международной сфере<br>-анализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-определять механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях<br>**Сформировавшееся систематическое владение**:<br>-техникой выявления причин и последствий экономических явлений в международной сфере<br>-способностью анализировать факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства<br>-методикой определения механизмов регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях | Коллоквиум<br><br>Тестирование<br><br>Выполнение практического задания |

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетво-рительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---|---|---|---|
| Коллоквиум | незнание большей части соответствующего вопроса, допущены ошибки в формулировке определений и правил, | неполное изложение материала и допускаются неточности в определении понятий, не достаточно глубоко и | полное изложение материала, правильное определение основных понятий; умение обосновать свои | полное изложение материала, правильное определение основных понятий; умение обосновать свои суждения, привести |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала. | доказательно обоснованы свои суждения и приведены свои примеры. | суждения, но в усвоении учебного материала допущены 1-2 ошибки. | необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетво-рительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания | имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено | испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11 | умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13 | свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15 |

## 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму по дисциплине «Мировая экономика» для текущего контроля

### Раздел 1. Современное мировое хозяйство
### Тема 1.1. Характеристика мирового хозяйства

1. Раскройте понятие «мировое хозяйство».
2. Существуют ли различия в понимании терминов «мировое хозяйство» и «мировая экономика», и если да, то каковы они?
3. Дайте общую характеристику современного мирового хозяйства. Каковы его характерные черты?
4. Охарактеризуйте основные этапы развития мирового хозяйства.
5. В чем отличие мирового хозяйства первой и второй половины XX в. от мирового хозяйства середины второго десятилетия XXI в.?
6. Приведите термины, тождественные понятию «субъект мирового хозяйства».
7. Почему национальные государства являются первыми среди прочих субъектов мировой экономики?
8. Какова роль международных экономических организаций в современном мире?
9. Перечислите позитивные и негативные последствия процесса транснационализации всемирного хозяйства.
10. Что представляет собой система важнейших показателей развития мирового хозяйства в целом?
11. Перечислите индикаторы, позволяющие оценить качество жизни населения страны.

12. Как влияют на степень открытости национальной экономики следующие факторы: а) численность населения; б) уровень развития производительных сил (уровень национальной производительности труда); в) экономический потенциал страны (объем ВВП, НБ); г) отраслевая структура национального производства (наличие отраслей базовых – металлургия, энергетика и отраслей обрабатывающей промышленности, сферы услуг); д) социально-экономическое развитие (объем ВВП на душу населения)?

13. В чем заключается методология определения положения отдельных стран в международной экономике?

14. Приведите типологию стран мира по основным группам, используя методику ВБ, МВФ, ООН.

15. Раскройте основные признаки экономически развитых стран. Назовите центры мирового экономического влияния. За счет чего возможно усиление их роли?

16. Раскройте содержание понятия «многополярная глобальная экономика».

17. Выделите основные подгруппы развивающихся стран. Назовите причины, обусловившие мощное ускорение новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии.

18. Какие страны, сравнительно недавно входившие в число развивающихся, пополнили группу экономически развитых?

19. Перечислите развивающиеся страны со средним уровнем экономического развития. По каким критериям эту группу стран можно отнести к среднедоходным?

20. Перечислите развивающиеся страны, отнесенные экспертами ООН к наименее развитым.

21. Каковы геополитические и социально-экономические последствия отсталости развивающихся стран?

22. Какова программа действий по преодолению разрыва между экономически развитыми и беднейшими странами.

23. Каковы особенности социально-экономического развития России в современный период?

24. Покажите значение и роль российской экономики в общемировом хозяйстве.

25. Каковы причины и последствия экономических явлений в международной сфере?

26. Перечислите факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства.

### Тема 1.2. Международное разделение труда

1. Раскройте экономическую сущность международного разделения труда.
2. Что лежит в основе международного разделения труда?
3. Перечислите исторические типы международного разделения труда. На каком этапе эволюции человечества МРТ достигает качественно нового уровня развития?
4. В чем различия в теоретических подходах к проблематике международного разделения труда в трудах зарубежных экономистов прошлого и современности?
5. Почему до сих пор не создано универсальной концепции международного разделения труда?
6. Охарактеризуйте теорию размещения производительных сил, разработанную отечественными экономистами XX в.
7. Кто из них обосновал концепцию экономического районирования, в чем эффективность ее практического использования в развитии народнохозяйственного комплекса страны?
8. Назовите причины возрастания интереса у современных российских исследователей к проблематике роли, места, специализации регионов, их возможном участии в международном разделении труда.
9. Перечислите факторы, обуславливающие вхождение и участие национальной экономики в мировом рынке и международном разделении труда.
10. Назовите основные формы проявления международного разделения труда.
11. Раскройте сущность, разновидности и показатели международной специализации

производства.

12. В каких странах сформировалась экспортно-ориентированная экономика? Входит ли Россия в их число?

13. Перечислите международно-специализированные отрасли российской экономики.

14. Охарактеризуйте предпосылки, принципы и формы проявления международного кооперирования производства.

15. Приведите примеры действующих совместных предприятий на национальном и региональном уровнях.

16. Каковы преимущества и недостатки этой формы международного кооперирования производства?

17. Какие причины политического и экономического характера ведут к замедлению процесса международного разделения труда?

18. Какова роль наднациональных экономических институтов в укреплении международных хозяйственных связей?

19. Охарактеризуйте современные тенденции развития международном разделении труда.

20. Какой фактор оказывает наибольшее воздействие на изменение содержания видов МРТ?

21. Обоснуйте значение международной экономической интеграции в ослаблении ассиметрии различных групп стран.

22. Способны ли свободные экономические зоны стать фактором углубления международного разделения труда?

## Раздел 2. Система международных экономических отношений

### Тема 2.1. Международная торговля товарами и услугами

1. В чем заключается правильное понимание причин и последствий торговли товарами и услугами в международной сфере?

2. Какое место отводится мировой торговле товарами и услугами в системе международных экономических отношений?

3. На каком этапе эволюции человечества происходит формирование международной торговли товарами и услугами?

4. Перечислите факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на развитие международных торговых отношений между странами.

5. Какие показатели характеризуют внешнюю и мировую торговлю?

6. О чем свидетельствует индикатор дефицита торгового баланса какой-либо страны? Назовите условия, влияющие на опережение темпов роста мирового товарооборота по сравнению с темпами роста ВМП.

7. Охарактеризуйте методы международного торгового обмена. Какие из них получили название соревновательных?

8. Назовите центры аукционной торговли в РФ, какова их специализация?

9. Можно ли утверждать, что география и структура международной торговли претерпела существенные изменения за последнее десятилетие?

10. Потребности в сырьевых товарах, в частности углеводородах (газ, нефть) у многих стран велики, тем не менее, удельный вес сырья в мировом товарообмене значительно ниже удельного веса готовых изделий. Как это можно объяснить?

11. У стран СНГ значительный транзитный потенциал в международной торговле сырьем. Эффективна ли его реализация?

12. Вследствие каких факторов происходит ускорение роста международного экспорта услуг?

13. Перечислите современные виды услуг, являющиеся объектом интенсивного межстранового обмена.

14. Что такое деловые услуги в международной торговле?

15. Дайте характеристику институциональным мерам регулирования внешнеторговой деятельности.

16. Какие методы нетарифного регулирования внешней торговли принято относить к скрытым?

17. Назовите ведущие межправительственные организации, осуществляющие международное регулирование мировой торговли.

18. Каковы особенности деятельности ВТО?

19. Раскройте положительные и отрицательные аспекты присоединения России к ВТО.

**Тема 2.2. Международная миграция капитала**

1. Каково правильное понимание причин и последствий миграции капитала в международной сфере?

2. Почему процесс международной миграции капитала следует рассматривать как особую форму международных экономических отношений?

3. Что является основой этого процесса, какие группы факторов влияют на него?

4. Как вы считаете, международные денежно-кредитные отношения – это предпосылка развития международных экономических отношений или его следствие?

5. Справедливо ли утверждать, что формирование и развитие международного движения капитала происходит раньше таких форм международных экономических отношений, как международная торговля товарами и услугами, международная трудовая миграция?

6. По каким признакам классифицируются формы реализации процесса международного перемещения капитала?

7. С какой формой вывоза капитала ассоциируется понятие «вторая экономика», что означает данный термин?

8. Охарактеризуйте роль, причины и тенденции миграции капитала в предпринимательской форме.

9. Что такое инвестиционный климат страны, какие параметры включает в себя?

10. Назовите страны с наиболее и наименее благоприятным инвестиционным климатом?

11. Дайте экономическую оценку уровню инвестиционной привлекательности России, ее регионов.

12. Почему, по вашему мнению, стимулируя в целом развитие мирового хозяйства, международные финансовые потоки вызывают различные последствия для стран-экспортеров и импортеров капитала?

13. Раскройте сущность и структуру мирового рынка ссудного капитала.

14. Справедливо ли утверждать, что денежный рынок предоставляет широкие возможности для проведения сделок спекулятивного характера?

15. Что такое спекулятивный капитал, к каким последствиям может привести его движение?

16. Покажите особенности мирового финансового рынка. Когда возникает, в чем значение рынка евровалют?

17. Каковы условия развития и становления мировых финансовых центров?

18. Перечислите глобальные и периферийные финансовые центры. Можно ли к последним отнести офшоры?

19. Что такое «деофшоризация», повысит ли она потенциал российской экономики?

20. Охарактеризуйте меры государственного и международного регулирования движения капитала.

21. Способно ли международное сообщество выработать действенный финансовый инструментарий, направленный на смягчение отрицательных последствий мировых финансовых кризисов, влияющих на трансграничное перемещение капитала? Приведите доводы за и против.

### Тема 2.3. Международная миграция рабочей силы

1. В чем заключается правильное понимание причин и последствий миграции рабочей силы в международной сфере?
2. В чем значение мобильности трудовых ресурсов для экономики в региональном, национальном и международном масштабе?
3. Как называется вид мобильности труда, применяемый для разработки программных продуктов?
4. Что лежит в основе формирования международного рынка рабочей силы?
5. Какова предыстория международной трудовой миграции?
6. Охарактеризуйте направления и структуру миграционных потоков за XIX–XXI вв. (в сравнении).
7. Какие причины ведут к расширению масштабов международной трудовой миграции?
8. По каким критериям классифицируются формы миграционного процесса?
9. Перечислите факторы, влияющие на учащение временной миграции рабочей силы.
10. Идентичны ли понятия «реэмиграция» и «репатриация»?
11. Приведите примеры: а) основных мировых центров притяжения рабочей силы; б) наиболее мощных внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров.
12. К какому типу стран – принимающие, транзитные, поставляющие трудовые ресурсы, можно отнести Российскую Федерацию?
13. Чем вызвано изменение расстановки среди ведущих стран-доноров рабочей силы в Россию за последние годы?
14. Охарактеризуйте региональное и отраслевое размещение потоков трудовых мигрантов в нашей стране.
15. Почему продолжается «утечка умов» из России? Насколько велики масштабы данного процесса в мире?
16. Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия международной миграции для стран доноров и реципиентов рабочей силы.
17. Что представляет собой система институциональных мер, используемых для регулирования миграционного процесса на государственном и межправительственном уровнях?
18. Каковы особенности современной международной миграции населения?
19. Раскройте содержание понятия «феминизация» процесса миграции.
20. В чем специфика миграционной ориентации молодежи?
21. Справедливо ли утверждать, что значительное возрастание потоков беженцев и ищущих убежища в направлении Юг-Север является лишь следствием просчетов правящей элиты экономически развитых стран?
22. Какую в целом направленность – к усилению или свертыванию имеет глобальный миграционный процесс? Дайте аргументированный ответ.

## Комплект примерных заданий по дисциплине «Мировая экономика» для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Тесты содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

### Примерные задания итогового теста

**1. Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, ответьте, что является предметом изучения дисциплины «Мировая экономика»**

**2. Основными тенденциями в развитии мировой экономики этого периода являются интернационализация, транснационализация, а одним из решающих факторов общественного развития является третья научно-техническая революция**
а) первый этап (последняя четверть XIX века – 1913 г.)
б) второй этап (1914–1945 гг.)
в) третий этап (вторая половина 1940-х – 1980-е гг.)
г) четвертый этап (с начала 1990-х гг. и по настоящее время)

**3. Отдельные государства, международные организации, транснациональные корпорации, региональные интеграционные объединения, физические и юридические лица, как участников международных экономических отношений, это**
а) субъекты мирового хозяйства
б) объекты мирового хозяйства
в) предметы мирового хозяйства
г) индикаторы мирового хозяйства

**4. Выполните задание, проведя соответствие между терминами и их сущностью**

| | Название | | | Сущность |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Глобализация | | А. | проявляется в дальнейшем сближении и взаимопроникновении национальных экономик |
| 2. | Либерализация экономики | | Б. | процесс усиления роли транснациональных корпораций |
| 3. | Транснационализация | | В. | процесс уменьшения государственного регулирования хозяйственной деятельности |
| 4. | Интернационализация | | Г. | общее стремление стран, регионов к экономической активности за пределами своих границ, процесс слияния рынков |

а) 1.А. 2.Б. 3.В. 4.Г.
б) 1.Г. 2.В. 3.Б. 4.А.
в) 1.Б. 2.Г. 3.А. 4.В.
г) 1.В. 2.Г. 3.Б. 4.А.

**5. Какой рейтинг является одним из востребованных в мировом хозяйстве, определяемый при помощи ряда факторов: институциональная среда, производственная и социальная инфраструктура, менеджмент, технология, финансы, открытость?**
а) рейтинг товарного производства
б) рейтинг конкурентоспособности страны
в) рейтинг развития человеческого капитала
г) рейтинг продовольственной безопасности

**6. В каких странах утвердилась либеральная модель, основанная на принципах свободы конкуренции, поощрения изобретательства, стимулирования инвестиционной активности частного предпринимательства?**
а) ФРГ, Франция, Скандинавия
б) Япония, Республика Корея, США
в) Россия, Беларусь, Казахстан, Китай
г) США, Великобритания, Канада, Австралия

**7. Важный показатель экономической мощи и потенциала развития государства, который представляет собой накопленное национальное достояние в его границах на определенное время, называется**

_____

**8. Теория основана на положениях о том, что если в какой-то стране избыток капитала при нехватке рабочей силы, то капитал в ней дешев, а рабочая сила – дорогая. Неодинаковое сочетание факторов производства, по мнению авторов, обуславливает международную специализацию стран. Кто авторы этой теории?**
а) американские экономисты П. Кругман и К. Ланкастер
б) шведские экономисты Э. Хекшер и Б. Олин
в) английский экономист А. Маршалл
г) классики английской политэкономии А. Смит и Д. Рикардо

**9. Благоприятные климатические условия ряда средиземноморских стран – Египта, Туниса способствуют широкому притоку туристов в них, а наличие разнообразных природных ресурсов Бразилии, Индии обуславливают сырьевую специализацию их экспорта. О каких факторах, оказывающих воздействие на процесс формирования и развития разделения труда между странами, идет речь?**
а) факторы экономико-географического положения
б) факторы социально-экономического развития
в) факторы научно-технической революции
г) факторы экономической деятельности транснациональных корпораций

**10. Совместные предприятия, объединяющие материальные и финансовые ресурсы нескольких стран-участниц в производстве товаров и услуг, являются типичным примером:**
а) международного разделения труда
б) международного кооперирования производства
в) международной специализацией производства
г) территориальной специализацией производства

**11. Функционирование закрытых национальных экономик с низким индексом свободы бизнеса, инвестирования, торговли, труда - подобный тип экономики встречается у:**
а) стран с нерыночной системой хозяйствования (Куба, Серная Корея)
б) стран с высокой долей государственного присутствия во многих отраслях (Иран, Туркменистан)
в) стран несвободных от коррупции (Венесуэла, Зимбабве)
г) все ответы верны

**12. В целях создания и практического применения в хозяйственной практике прорывных проектов по наиболее востребованным направлениям (IT, био- и нанотехнологии, моделирование и робототехника, энергетика и ядерная физика) Россия в кооперации с международными научно-исследовательскими центрами создает:**
а) оффшорные зоны
б) свободные экономические зоны
в) технологические зоны
г) зоны регионального развития

**13. Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий торговли товарами и услугами в международной сфере определите, что является главным показателем динамики мировой торговли, отражающим суммирование объемов экспорта и импорта всех государств**

_____

**14. Данный метод международного торгового обмена, предполагающий торговую сделку непосредственно между производителем (продавцом) и потребителем (покупателем), имеет ряд преимуществ: экономия на комиссионных для посредников, длительное нахождение на рынке способствует обретению опыта проведения коммерческих операций, называется:**

а) прямой метод
б) обратный метод
в) косвенный метод
г) смешанный метод

**15. Внешнеторговый оборот в мировой торговле товарами и услугами рассчитывается как**

а) разница экспорта и импорта Э-И
б) сумма экспорта и импорта Э+И
в) отношение сумм экспорта и импорта Э/И
г) произведение суммы экспорта на импорт ЭхИ

**16. Выполните задание, проведя соответствие между показателями развития мирового хозяйства и их определением**

| | Название показателя | | | Определение показателя |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Валовой мировой продукт (ВМП) | | А. | показатель, выражающий рыночную стоимость общего объема товаров и услуг, произведенных в данном регионе за определенный период. |
| 2. | Валовой национальный продукт (ВНП) | | Б. | показатель, выражающий рыночную стоимость общего объема товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период. |
| 3. | Валовой внутренний продукт (ВВП) | | В. | показатель, выражающий рыночную стоимость общего объема товаров и услуг, произведенных как внутри страны, так и за ее пределами за определенный период |
| 4. | Валовой региональный продукт (ВРП) | | Г. | показатель, выражающий рыночную стоимость общего объема товаров и услуг, произведенных на территории всех стран мира за определенный период |

а) 1.А. 2.Б. 3.В. 4.Г.
б) 1.Г. 2.В. 3.Б. 4.А.
в) 1.Б. 2.Г. 3.А. 4.В.
г) 1.В. 2.Г. 3.Б. 4.А.

**17. Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, определите, как классифицируются таможенные пошлины:**
а) импортные, экспортные и транзитные
б) адвалорные (в процентах) и специфические (твердая ставка)
в) повышенные (дискриминационные) и пониженные (преференциальные)
г) все ответы верны

**18. Данные меры нетарифного регулирования внешней торговли предполагают установление количественных ограничений объема и номенклатуры товарной продукции и услуг, разрешенных к ввозу и вывозу из страны (квотирование, лицензирование, меры контроля за ценами, таможенные формальности)**
а) паратарифные методы
б) технические барьеры
в) меры прямого контроля
г) меры косвенного контроля

**19. Данная политика нацелена на устранение препятствий, сдерживающих развитие внешней торговли, поощрение экспорта, заключение партнерских соглашений**

---

**20. Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий миграции капитала в международной сфере, определите, что следует отнести к основным причинам международной миграции капитала:**
а) избыток капитала у экономически развитых и высокодоходных развивающихся стран-доноров
б) наличие в странах-реципиентах более дешевого сырья и рабочей силы
в) рост экспорта товаров и услуг
г) межстрановые различия в инвестиционном климате

**21. В международной миграции капитала средства, вкладываемые в производство с целью получения дохода, называются**
а) ссудный капитал
б) предпринимательский капитал
в) государственный капитал
г) частный капитал

**22. Особенностями данного рынка являются краткосрочность осуществляемых кредитных операций (от одного дня до года), многообразие сделок (государственные ценные бумаги, коммерческие векселя, межбанковские депозиты), минимизация возможных процентных потерь.**
а) денежный рынок
б) рынок капиталов
в) организованный рынок
г) международный рынок

**23. Выполните задание, проведя соответствие между названием показателей международной торговли и их сущностью**

| | Название показателя | | | Сущность показателя |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Внешнеторговая квота | | А. | показатель измеряется в денежном выражении и характеризует объем внешней торговли отдельных стран, экономических группировок за определенный период |
| 2. | Экспортная и импортная квоты | | Б. | стоимостная разница между экспортом и импортом |
| 3. | Внешнеторговое сальдо | | В. | доля экспорта и импорта в ВВП |
| 4. | Внешнеторговый оборот | | Г. | показатель характеризует объем внешнего товарооборота какой-либо страны со страной партнером либо со многими странами |

а) 1.А. 2.Б. 3.В. 4.Г.
б) 1.Г. 2.В. 3.Б. 4.А.
в) 1.Б. 2.Г. 3.А. 4.В.
г) 1.В. 2.Г. 3.Б. 4.А.

**24. Выявляя особенности функционирования модели мегарегулирования на примере России, следует отметить, что в 2013 г. был создан мегарегулятор финансового рынка в виде:**
а) Центрального банка Российской Федерации
б) Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг
в) Федеральной службы страхового надзора
г) все ответы верны

**25. Регулирование импорта в целях защиты отечественных производителей от иностранной конкуренции называется:**

_____

**26. Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий миграции рабочей силы в международной сфере определите, какие существуют индикаторы международной трудовой миграции**
а) миграционное сальдо
б) масштабы прибытия и выбытия
в) валовая миграция
г) все ответы верны

**27. Какие неэкономические причины влияют на процесс международной миграции трудовых ресурсов?**
а) религиозная, межнациональная неприязнь
б) обострение геополитических проблем, военные конфликты
в) чрезвычайные ситуации
г) экологические проблемы

**28. С целью регулирования численности прибывающих иностранных работников правительство Эстонии утвердило законодательно разрешенное максимальное число мигрантов за определенный период времени в количестве 992 чел. Это пример**
а) репатриационной политики государства
б) миграционной политики государства
в) иммиграционной политики государства
г) эмиграционной политики государства

**29. Существенное увеличение доли профессионалов в международных трудовых потоках в виде процесса межстрановой миграции высокообразованных кадров получило название:**
а) «утечка умов»
б) «взрыв мозга»
в) «мозговая атака»
г) «гендерная сегрегация»

**30. Во многих странах – Великобритания, Бельгия, Ирландия, ФРГ, Чехия (всего более 40) получило распространение объединение функций госконтроля и надзора за деятельностью финансовых учреждений под руководством центрального банка. Эта модель называется:**

---

## Примерные варианты практического задания для промежуточной аттестации

**Задание 1.**

А. Смит об организации и производительности труда на ткацком предприятии в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.).

«Для примера возьмем производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству и не умеющий обращаться с машинами, едва ли может при всем своем старании сделать одну булавку в день. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно само в целом не только представляет собою особую профессию, но и подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая в свою очередь является отдельным специальным занятием … Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает … Таким образом, сложный труд производства булавок разделен на восемнадцать самостоятельных операций … Мне пришлось видеть одну небольшую мануфактуру, где было занято только десять рабочих, которые могли, работая с напряжением, выработать свыше 48000 булавок в день».

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. О какой разновидности производственной специализации свидетельствует данный пример?
2. Получило ли широкое развитие разделение труда между странами в конце XVIIIв.?
3. Каковы причины и социально-экономические последствия общественного разделения труда согласно утверждениям А. Смита?

**Задание 2.**

Особенности участия северных и южных стран Еврозоны в современном международном разделении труда.

Страны Севера (Австрия, Бельгия, Нидерланды, ФРГ) сохранили специализацию на обрабатывающей промышленности, в то время как в странах Юга (Греция, Испания, Италия, Франция) произошла деиндустриализация. Страны Севера отказались от производства полуфабрикатов, которые стали импортировать, и увеличили производство и экспорт технологически более сложных товаров. Такая специализация позволила им увеличить долю на европейском рынке и сохранить ее на мировом, несмотря на быстрый рост экспорта из развивающихся стран. При этом производство технологически более простых товаров, от которого отказались страны Севера, не переместилось в страны Юга, доля стран Юга в мировой торговле и занятость в них сократилась.

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. Какая новая тенденция структурных изменений видов МРТ отражена автором?
2. Благодаря чему странам Севера удается достичь преимущества в соперничестве со странами Юга?
3. Перечислите международно-специализированные отрасли экономики обеих групп стран, способствующие их интеграции в мировое рыночное пространство.

**Задание 3.**

Место аутсорсинга в национальном и международном разделении труда.

В последние годы, рассматривая зарубежный опыт в большинстве развитых стран мира, прибыли корпораций увеличиваются благодаря аутсорсингу производственных мощностей и аутстаффингу рабочих мест в Юго-Восточной Азии и других регионах. Как показывает практика, каждая третья корпорация, попадающая в рейтинг ТОП-100 журнала Fortune, использует аутсорсинг. Например, две трети уникальных производственных комплектующих и услуг, используемых корпорацией «Ford», заказываются у сторонних организаций (хотя изначально компания «Ford» стремилась к полной самостоятельности на всех стадиях производства). Всемирно известные производители компьютеров «Dell» и «Compaq» недавно перешли к стопроцентному производственному аутсорсингу. Компания «IKEA» не организует собственное производство, а многие годы работает с 12500 внешними поставщиками, передавая им на аутсорсинг весь свой производственный процесс, снабжение, сбыт и логистику (на сегодняшний день 50 российских мебельных и текстильных фабрик практически полностью зависят от заказов «IKEA»). Лидер по выпуску современной спортивной одежды – компания «Nike» в настоящее время является компанией без производства. С момента образования фирма осуществила постепенно передачу производственных процессов на контрактной основе контрагентам из развивающихся стран. «Nike» полностью отказалась от собственных средств производства. Она представляет собой исследовательскую, дизайнерскую и маркетинговую организацию.

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. Что такое аутсорсинг и к какой форме МРТ следует его отнести?
2. В чем преимущества и недостатки аутсорсинга?
3. В каких сферах экономики получает распространение аутсорсинг?
4. Назовите условия повышения привлекательности России, как исполнителя заказов, отданных на аутсорсинг.

**Задание 4.**

Доля сырьевых товаров в общем объеме международной торговли.

Международная торговля сырьевыми товарами является наиболее традиционной формой международной торговли и составляет более 20% в товарной структуре мирового экспорта. При этом минеральное сырье составляет более 12%, сельскохозяйственное сырье и продовольствие – около 9%. Главная особенность минеральных и сельскохозяйственных ресурсов заключается в неравномерности их размещения. Основная часть их добычи либо произрастания сосредоточена в сравнительно небольшом числе государств. Еще в большей степени сконцентрировано потребление этих ресурсов, причем потребление минерального и сельскохозяйственного сырья обычно не совпадает с местонахождением его добычи и переработки. Между производителями и потребляющими странами наблюдается большой разрыв, что обусловливает возрастающую роль мировых рынков в перераспределении ресурсов. Доля экспортируемой нефти достигает 55% ее производства, экспортируется около 46% мирового производства, 43% – медных руд, 37% – цинка и т.д. Что касается сельскохозяйственного сырья, то 25% объема произведенной продукции поступает на мировой рынок.

В российском экспорте доля минерального сырья (нефть, газ, руды черных и цветных металлов, древесина, минеральные соли и удобрения) составляет около 80%. Доля сельскохозяйственного сырья и продовольствия – около 1,7% (пшеница, ячмень, смена подсолнечника, рыба и морские продукты). В товарной структуре импорта доля сельскохозяйственного сырья и продовольствия составляет около 15%» (мясо и мясопродукты, сахар, масло растительное, цитрусовые, чай, кофе, какао и т.д.).

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. О какой современной тенденции в товарной структуре международной торговли свидетельствуют приведенные данные?
2. Перечислите основные страны-экспортеры и страны-импортеры минерального и сельскохозяйственного сырья.
3. Какое внешнеторговое сальдо у России в торговле минеральным и сельскохозяйственным сырьем?
4. В состоянии ли российская экономика уменьшить импорт продовольствия в краткосрочной перспективе?

**Задание 5.**

Повышение роли нетарифного регулирования в осуществлении контроля товарного импорта на национальных рынках.

Меры регулирования международной торговли разделяют на две категории: тарифно-фискальные (таможенные пошлины) и нетарифные. В последнее время значимость тарифных импортных операций заметно снижается. Это обусловлено тем, что присоединение РФ к ВТО накладывает существенные ограничения на ввозные таможенные пошлины за счет их связывания (фиксации) и последовательного снижения. Так, например, в целях выполнения обязательств России по участию в ВТО Евразийская экономическая комиссия утвердила очередное снижение ставок ввозных таможенных пошлин (вступившее в силу с 1 сентября 2014 г.), затронувшее примерно 4800 товарных изделий. В этих условиях акцент, связанный с протекционистскими мерами, сдвигается в сторону расширения нетарифных ограничений импорта с целью защиты национальных рынков. Нетарифные меры охватывают от 18 до 30% мировой торговли, при этом развитые страны используют нетарифные меры в отношении 17% импорта, в том числе в отношении 50% металлопродукции и 44% продукции сельского хозяйства. Будучи более завуалированными, чем таможенные пошлины, нетарифные меры дают больше

возможностей правительствам разных стран для их введения.

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. Каковы объективные причины расширения нетарифных ограничений импортных товаров на рынках разных стран?

2. Какие меры нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности получили наиболее частое практическое использование?

3. Насколько применение нетарифных мер регулирования внешней торговли способно изменить баланс двух ее направлений – либерализации и протекционизма?

**Задание 6.**

Доклад ЮНКТАД «Мониторинг глобальных инвестиционных трендов».

Согласно докладу, в 2014 г. объем прямых зарубежных инвестиций развивающихся азиатских экономик, в число которых входит Китай, достиг 440 млрд долл., впервые превысив объем инвестиций из Северной Америки и Европы. Это превратило экономики развивающихся стран Азии в крупнейший в мире источник капиталовложений за рубежом. На долю зарубежных инвестиций развивающихся азиатских экономик в 2014 г. пришлась одна треть от глобального объема. Прямые зарубежные инвестиции находящегося на втором месте региона Северной Америки составили 390 млрд долл., третье место заняла Европа с объемом инвестиций в 286 млрд долл. Объем зарубежных инвестиций развитых стран, включая Европу, США и Японию, по сравнению с предыдущим годом не изменился и достиг 792 млрд долл. Объемы зарубежных инвестиций европейских и американских транснациональных компаний возросли на 2 и 3%, соответственно, а внешние инвестиции Японии уменьшились на 16% из-за значительного сокращения вложений японских транснациональных компаний в Азии и Европе. В соответствии с докладом китайские зарубежные инвестиции в 2014 г. стали рекордными и достигли 116 млрд долл. Темп роста зарубежных инвестиций Китая продолжает превышать темпы увеличения объемов привлеченного зарубежного капитала, объемы зарубежных вложений уже приблизились к объемам привлеченных зарубежных капиталов.

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. Чем объяснить усиление значения прямых иностранных инвестиций для экономик различных стран мира в настоящее время?

2. Перечислите меры, направленные на увеличение объемов прямого инвестирования, используемые странами-реципиентами.

3. Какие факторы обуславливают столь значительное увеличение объемов прямых иностранных инвестиций развивающихся азиатских экономик?

**Задание 7.**

Роль США в международной торговле услугами

В конце XX – начале XXI вв. сфера услуг резко возросла в США и других развитых государствах. В 2012г. доля сферы услуг в ВВП развитых стран составляла порядка 70%, а в США – 74,7%. В последние годы в число крупных торговцев услугами вошли также КНР, Индия, Сингапур и Республика Корея. Как показывает мировая практика, в большинстве развитых государств туристические и транспортные услуги занимают лидирующие позиции в общем объеме экспорта коммерческих услуг. Однако в США роль лидера в списке ведущих статей экспорта занимают научно-технические услуги. В 2011 г. на этот вид услуг пришлось 120,8 млрд долл., или 20,6% всех поступлений в США от экспорта услуг. В условиях обостряющейся конкуренции на товарных рынках в последнее

десятилетие США стали активно использовать торговлю научно-техническими знаниями, включающих продажу патентов, лицензий, товарных знаков, промышленных образцов, для укрепления своих позиций на мировом рынке. Крупные доходы в сфере торговли услугами приносит статья, связанная с деловыми и туристическими поездками иностранных граждан в США. Поступления от туристических услуг составили 19,8% общего объема американского экспорта услуг. Замыкает тройку лидеров торговли услугами транспортные операции (13,6% от общего объема американского экспорта услуг). Продолжается повышение доли коммерческих услуг, к которым относятся финансовые, страховые, телекоммуникационные, информационные, услуги в области научных исследований. Предполагается, что в третьем десятилетии XXI в. на группу «прочие коммерческие услуги» придется больше половины всего экспорта услуг США.

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. Под влиянием каких факторов и закономерностей происходит столь значительное возрастание сферы услуг в указанных странах на современном этапе мирового развития?
2. Что обусловило лидерство США на мировом рынке услуг?
3. Дополните перечень статей американского экспорта услуг.

**Задание 8.**

Создание совместных предприятий в энергетическом машиностроении на территории РФ.

Развитие отношений между партнерами на мировом рынке обычно проходит несколько этапов. Первоначально российская компания выступает как импортер, довольно часто ему предоставляется право исключительных поставок. На втором этапе иностранная фирма помогает партнеру создать технологический центр по обслуживанию поставляемой техники и обучает персонал навыкам технического обслуживания. На третьем этапе страны создают совместные предприятия. В некоторых случаях иностранный партнер не входит в состав учредителей, не передает права и технологию, считая это более выгодным для себя, принимает на себя роль организатора кооперационной системы. Например, ведущий поставщик энергоэффективных технологий для распределительной энергетики на российском рынке – «БПЦ Инжиниринг», и одна из крупнейших нефтяных компаний России – ОАО «Татнефть», создали совместное предприятие по производству и обслуживанию комплектных электростанций на базе микротурбин американской компании Capstone. Совместное предприятие, зарегистрированное в Альметьевске, будет представлять собой инженерно-производственный центр. Его основным направлением деятельности станет производство блочноконвейерных электростанций высокой степени заводской готовности на основе микротурбин и ORC-турбин Capstone, монтаж и наладка оборудования на объектах «Татнефть» и его последующее сервисное обслуживание. Компания «БПЦ» с 2002 г. является эксклюзивным дистрибьютером на территории СНГ и крупнейшим в мире партнером компании Capstone Turbine Corporation. В качестве единственного уполномоченного представителя «БПЦ» курирует все вопросы, связанные с распространением технологий Capstone на данной территории: осуществляет прямые поставки оборудования, реализует проекты «под ключ», а с 2011 г. производит микротурбинные электростанции в России. Создание совместного предприятия стало логическим продолжением успешного сотрудничества.

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. Какое направление развития МРТ представлено в этой статье?

2. Охарактеризуйте роль каждого участника партнерства в представленной производственной цепочке.

3. Каковы причины увеличения доли машиностроения в обрабатывающей отрасли?

**Задание 9.**

Роль ВТО в развитии международной торговли.

Самым масштабным мировым интеграционным процессом стало создание ВТО, на внешнеторговый оборот которого в мире приходится 98 из 100%. На 160 стран-членов ВТО (2014 г.) приходится 354 объединения, которые упрощают взаимную торговлю и снижают технические барьеры».

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. На каких принципах и нормах основывается правовой механизм ГАТТ/ВТО?

2. С чем связана длительная продолжительность многосторонних переговоров или раундов (последний из девяти – Доха раунд, начат с 2001 г.) в рамках ВТО?

3. Какие задачи призвано решить Соглашение об упрощении торговых процедур (первое многостороннее соглашение ВТО, принято в 2013 г.)?

**Задание 10.**

К вопросу о создании Консультативного комитета ЕАЭС по миграционной политике.

Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 30 августа 2012 г. №154 создан Консультативный комитет по миграционной политике и утверждено Положение о нем. Исходя из норм Положения, Комитет осуществляет следующие функции: разрабатывает предложения по созданию общего рынка труда, обеспечению свободного передвижения граждан государств-членов внутри ЕЭП; вырабатывает меры по содействию организованному набору и привлечению трудящихся-мигрантов на территории государств-членов для осуществления ими трудовой деятельности; вырабатывает предложения по совершенствованию информационного обмена в сфере трудовой миграции, миграционного контроля, предотвращению нелегального использования труда мигрантов. Учреждение Комитета – это важный этап реализации положений Декларации о Евразийской экономической интеграции, касающихся обеспечения эффективного функционирования общего рынка трудовых ресурсов и сотрудничества в вопросах миграционной политики.

Используя знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий экономических явлений в международной сфере, ответьте на вопросы для обсуждения:

1. Какие страны являются участниками Евразийского экономического союза в настоящее время?

2. Раскройте аббревиатуру ЕЭП.

3. Принцип обеспечения свободного движения рабочей силы – один из четырех основных принципов функционирования ЕЭП. Назовите остальные три принципа.

4. Перечислите институты стран-членов ЕАЭС, призванные выполнять решения Консультативного комитета по миграционной политике.